

<b>HANDBOEK KWALITEITSMANAGEMENTSYSTEEM</b>	
<b>Pedagogische Visie 4-12 jaar</b>	

### **Pedagogische Visie Wasko Kinderopvang 4-12 jaar**

In dit document beschrijven we wat onze pedagogische visie is en hoe de pedagogisch medewerkers in de dagelijkse praktijk werken met kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

Ons pedagogisch beleid is continu in ontwikkeling. We volgen voortdurend nieuwe ontwikkelingen op het gebied van kinderen en opvoeding, gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Op basis hiervan, en vanuit onze kennis en ervaring in de praktijk, stellen wij ons beleid voortdurend bij.

#### *Onze pedagogische visie en belofte*

Bij Wasko kan elk kind zichzelf zijn en bieden wij ruimte om te groeien, samen met andere kinderen. Het kind in de groep staat hierbij centraal. We beloven dat we een omgeving voor kinderen bieden die leuk, gezond en toekomstgericht is.

Het ervaren van plezier met elkaar, een gevoel van welbevinden, vormt een belangrijke voorwaarde voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen in een groep. We creëren een omgeving waarin kinderen zich veilig en gezond voelen en van daaruit succeservaringen opdoen in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten.

We willen kinderen nieuwsgierig maken, uitdagen, aanmoedigen, en bevestiging en zelfvertrouwen geven. Dit doen wij door te zorgen voor een stimulerende speel-leeromgeving als basis waarin kinderen op onderzoek uit kunnen gaan. Daarnaast bieden we leuke en uitdagende activiteiten aan, die passen bij de leeftijd en de belevingswereld van de kinderen.

We leren kinderen goed voor zichzelf en anderen te zorgen, en oog te hebben voor hun omgeving. We hebben daarbij extra aandacht voor gezonde voeding, bewegen en duurzaamheid. We voelen ons verantwoordelijk om kinderen gezonde gewoontes en gedragspatronen aan te leren. Door het scheppen van duidelijkheid en voorspelbaarheid bieden we kinderen veiligheid waarbinnen zij ervaringen kunnen opdoen met samenwerken, elkaar helpen, problemen kunnen oplossen en creatief en kritisch kunnen denken. Dit zijn belangrijke vaardigheden om te kunnen participeren in een maatschappij waarin de relatie met de omgeving een steeds grotere rol speelt. We leven in een wereld die zich voortdurend ontwikkelt en waarin veranderingen elkaar snel opvolgen. Wij geloven dat kinderen bij Wasko, spelenderwijs, de vaardigheden ontwikkelen om een mooie toekomst tegemoet te kunnen gaan.

*“Niet de slimste kinderen zijn het gelukkigst en ook niet de rijke of de mooie; het zijn de kinderen die het meest sociaal vaardig zijn” (verwijzing Steven Pont).*

WI.37.b	Documentverantwoordelijke: Manager Pedagogiek en Kwaliteit	Ingangsdatum: Juli 2023	Evaluatiedatum: Juli 2025	Pagina 1 van 5
Versie 16				



### *Ons pedagogisch handelen*

Alles wat we bij Wasko doen staat in het teken van onze ambitie om een omgeving voor kinderen te bieden die leuk, gezond en toekomstgericht is. Een positieve benadering, waarbij de pedagogisch medewerkers aangeven wat er van kinderen verwacht wordt, staat centraal in ons pedagogisch handelen.

Voorwaarde voor ons pedagogisch handelen zijn de vier pedagogische opvoedingsdoelen (van Riksen-Walraven) die betrekking hebben op emotionele veiligheid, sociale competentie, persoonlijke competentie en de overdracht van waarden en normen.

Deze opvoedingsdoelen hebben wij vertaald naar de volgende uitgangspunten in ons pedagogisch handelen:

1. Samen genieten en plezier maken en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
2. Samen ontdekken en leren door een stimulerende speel-leeromgeving en een uitdagend activiteiten aanbod
3. Samen gezond opgroeien en het ontwikkelen van gezonde gewoontes en gedragspatronen.

#### **1. Samen genieten en plezier maken en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.**

Het kind in de groep staat bij ons centraal. Dit betekent dat wij zowel naar het kind als individu kijken, maar ook naar de rol van het kind binnen een groep. Wij hechten veel belang aan het stimuleren van de sociale vaardigheden tussen kinderen onderling en in interactie met onze pedagogisch medewerkers. Wij zijn er namelijk van overtuigd dat kinderen die sociaal vaardig zijn, het gelukkigst zijn.

Na een schooldag, en tijdens schoolvakanties, staan ontspanning en plezier centraal. We bieden kinderen de gelegenheid om samen te spelen waarbij, naast een gevarieerd activiteitenprogramma, volop ruimte geboden wordt voor "zelfgestuurde vrije tijd". Kinderen kiezen dan zelf met wie ze willen spelen en wat ze willen doen, waardoor eigen initiatieven, zelfstandig participeren in de groep en het sluiten van vriendschappen, bevorderd worden.

Het is prettig voor kinderen als ze een eigen basisgroep hebben, maar daarnaast hebben ze behoefte aan vrijheid. Wasko komt tegemoet aan deze behoefte.-Kinderen worden, in hun basisgroep, ontvangen door hun vaste en vertrouwde pedagogisch medewerkers en kunnen van daaruit op ontdekking gaan. Ze kunnen deelnemen aan diverse uitdagende activiteiten en groepsspellen, die gericht zijn op het aanleren van belangrijke sociale vaardigheden, zoals rekening houden met elkaar, elkaar helpen, zelf hulp vragen en overleggen.

WI.37.b	Documentverantwoordelijke:	Ingangsdatum: Juli	Evaluatiedatum:	Pagina 2 van 5
Versie 16	Manager Pedagogiek en Kwaliteit	2023	Juli 2025	



Onze pedagogisch medewerkers versterken het groepsgevoel en gevoel van verbondenheid door met elkaar duidelijke gedragsverwachtingen af te spreken. Kinderen mogen meepraten over de gedragsverwachtingen op de BSO en leren daarmee dat hun mening waarde heeft. Door met elkaar gedragsverwachtingen af te spreken waar iedereen zich in kan vinden, wordt bijgedragen aan een positieve sfeer op de BSO.

Pedagogisch medewerkers creëren een voorspelbare en vertrouwde omgeving, waarin zij de interacties tussen kinderen begeleiden en hen helpen om elkaar te leren begrijpen en emoties bij zichzelf en anderen te herkennen. Het uiten van emoties op een acceptabele manier, het voor jezelf en anderen opkomen, wordt gestimuleerd. We gaan respectvol met elkaar om, ruzies worden vreedzaam opgelost en verschillen tussen kinderen worden benoemd en geaccepteerd. Pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen, die het welzijn en de ontwikkeling van het kind volgt. Zij betreft hierbij de andere vaste pedagogisch medewerkers op de groep en ouders, waarbij allen in gelijkwaardigheid met elkaar omgaan en elkaar ondersteunen om in te kunnen spelen op de behoeftes van elk kind. Mentoren houden ook met BSO-kinderen een gesprekje over wat het mentorschap inhoudt.

## **2. Samen ontdekken en leren door een stimulerende speel-leeromgeving en een uitdagend activiteitenaanbod**

Spel is essentieel voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij hebben eigen ruimte en vrijheid nodig om te experimenteren en op hun eigen manier te ontdekken. Onze pedagogisch medewerkers geven kinderen de ruimte om dingen zelf te doen en te leren, en zijn beschikbaar om te helpen als een kind daarom vraagt. Door het aanbieden van een divers activiteiten- en spelaanbod worden kinderen geprikkeld en uitgedaagd om zelfstandig én samen op ontdekking te gaan.

Op de BSO werken we met een gevarieerd activiteitenaanbod, zowel tijdens schoolweken als in vakanties. De pedagogisch medewerkers gaan, samen met de kinderen, op zoek naar uitdagende activiteiten en spellen op het gebied van creativiteit, ontdekken, sport en spel, kook-/bakactiviteiten en expressie. Activiteiten worden afgestemd op de verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen, zodat kinderen het vertrouwen krijgen om hun grenzen te verleggen en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. We bieden kinderen een breed aanbod aan ervaringen, waarbij het ontdekken van hun eigen talenten en die van anderen centraal staat.

Kinderen worden nooit gedwongen om deel te nemen aan een activiteit, zij mogen zelf kiezen of ze hieraan deelnemen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer invloed zij hebben op het activiteitenprogramma. Ze mogen meebeslissen en worden aangemoedigd om met eigen ideeën te komen. We stimuleren kinderen bijvoorbeeld ook om zelfstandig activiteiten voor te bereiden en uit te voeren. In deze leeftijdsgroep laten we kinderen actief participeren en samenwerken, waarbij zij

WI.37.b	Documentverantwoordelijke:	Ingangsdatum: Juli	Evaluatiedatum:	Pagina 3 van 5
Versie 16	Manager Pedagogiek en Kwaliteit	2023	Juli 2025	

<b>HANDBOEK KWALITEITSMANAGEMENTSYSTEEM</b>	
<b>Pedagogische Visie 4-12 jaar</b>	

belangrijke vaardigheden leren zoals: een eigen mening vormen en deze uiten, luisteren naar elkaar en rekening houden met elkaar. Wanneer iets niet lukt grijpen wij niet direct in, maar kijken we of het kind zelf tot een oplossing komt. De creatieve vaardigheden worden aangesproken en de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van kinderen groeit.

Zowel onze binnen- als buitenruimtes zijn zo ingericht dat kinderen worden uitgedaagd om in een veilige omgeving op ontdekkingstocht te gaan. We werken met materialen die hen uitdagen tot klimmen, klauteren, springen etc.

Het spel van doen en ontdekken gaat, soms letterlijk, met vallen en opstaan. Onze pedagogisch medewerkers leren kinderen, op een positieve manier, om risico's in te schatten en hiermee om te gaan. Deze ervaringen helpen kinderen om hun veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit te ontwikkelen.

### **3. Samen gezond opgroeien en het ontwikkelen van gezonde gewoontes en gedragspatronen.**

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt steeds duidelijker het belang om kinderen, van jongs af aan, gezonde gewoontes aan te leren. Gezonde gewoontes aanleren is gemakkelijker dan later iets ongezonds afleren. Wasko heeft volop aandacht voor gezonde voeding en beweging en is aangesloten bij Gezonde Kinderopvang. Wij bieden kinderen, in nauwe samenwerking met ouders en school, een gezonde start.

Op de BSO werken we net als bij de jongere kinderen met gezonde routines. Het grote verschil is dat we op de BSO extra aandacht besteden aan het betrekken van de kinderen bij deze routines. We stimuleren ze om er zelf over na te denken en keuzes te maken. Denk aan samen boodschappen doen of om een gezonde beweegactiviteit te laten bedenken. Zo leren ze hoe ze gezonde gewoontes kunnen toepassen en wat de voordelen zijn.

Gedurende de dag zijn er verschillende eet- en drinkmomenten, wat maakt dat onze pedagogisch medewerkers een grote rol spelen in de eetopvoeding. Wasko biedt verantwoorde en gezonde maaltijden en tussendoortjes volgens de richtlijnen van het Voedingscentrum. We eten volgens de schijf van vijf, waarbij we kinderen water (met een smaakje), thee of melk laten drinken, kiezen voor gezond broodbeleg en veel groente en fruit aanbieden. We stimuleren kinderen om nieuwe smaken en structuren uit te proberen. Onze pedagogisch medewerkers bieden gezonde voeding aan volgens een vertrouwd dagritme, waarbij kinderen zelf mogen bepalen hoeveel en wat zij eten van het aangeboden eten en drinken. We besteden ook aandacht aan persoonlijke hygiëne, zoals handen wassen.

WI.37.b	Documentverantwoordelijke: Manager Pedagogiek en Kwaliteit	Ingangsdatum: Juli 2023	Evaluatiedatum: Juli 2025	Pagina 4 van 5
Versie 16				



Binnen de dagstructuur en routines van de BSO wordt veel aandacht besteed aan voldoende beweging voor alle kinderen. Onze pedagogisch medewerkers motiveren de kinderen om meer te bewegen door hen te betrekken bij het tot stand komen van het beweegaanbod, het goede voorbeeld te geven en enthousiast betrokken te zijn bij beweegactiviteiten. Ze zorgen voor een gevarieerd beweegaanbod dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen. In elke gemeente heeft Wasko een Sport-BSO die tijdens schoolvakanties ook activiteiten kan organiseren voor andere locaties. Daarnaast spelen we dagelijks buiten met de kinderen. Indien nodig, dragen we zorg voor een goede bescherming tegen de zon.

BSO is vrije tijd en veel kinderen willen hun vrije tijd achter een (computer)schermbrengend. Wij bieden kinderen deze ruimte, maar stimuleren het gebruik niet, omdat de meeste kinderen al veel achter een scherm zitten en wij bewegen en het opdoen van (sociale-) ervaringen in de niet digitale wereld belangrijker vinden. Ons uitgangspunt is dat het écht iets moet toevoegen aan het programma, bijvoorbeeld om de wereld van kinderen te vergroten door hen iets te tonen dat we in de werkelijkheid niet kunnen laten zien, als inleiding voor een thema of om kinderen iets op te laten zoeken dat bijdraagt aan het groepsgebeuren. Het mediagebruik zelf en de begeleiding hiervan zijn echter belangrijker dan de tijd limiteren.

Als maatschappelijke organisatie, die zich hard maakt voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen, is een duurzame kijk op de wereld niet meer weg te denken. We zetten daarom duurzaamheid hoog op onze agenda, vanuit onze motivatie om bij te dragen aan een betere wereld. Een betere wereld begint bij jezelf en daarom leren wij kinderen bewust te zijn van de invloed van hun gedrag op anderen en hun omgeving. Hierdoor krijgen zij de kansen om zich de waarden en normen, de “cultuur”, eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen in een groep tijdens verschillende “leermomenten”, bijvoorbeeld door samen spelletjes te spelen, maar ook bij conflicten tussen kinderen, bij verdriet of pijn. We praten over emoties, zodat kinderen deze bij zichzelf en elkaar herkennen. De gedragsverwachtingen vormen de vertaalslag van de waarden en normen, de afspraken over hoe we met elkaar en met de omgeving omgaan. Dit versterkt de onderlinge- en maatschappelijke betrokkenheid van kinderen.

#### *Onze waarborging van kwaliteit*

Om onze pedagogische kwaliteit te waarborgen, en onze pedagogisch medewerkers handvatten te bieden voor de allerbeste begeleiding van kinderen, besteden wij veel aandacht aan (bij)scholing. Denk hierbij aan scholingen op het gebied van gezondheid (voeding), Beweegplezier 4-12 jaar en Positive Behaviour Support (PBS). PBS is een training gericht op positieve gedragsbeïnvloeden binnen een groep.

WI.37.b	Documentverantwoordelijke:	Ingangsdatum: Juli	Evaluatiedatum:	Pagina 5 van 5
Versie 16	Manager Pedagogiek en Kwaliteit	2023	Juli 2025	

<b>HANDBOEK KWALITEITSMANAGEMENTSYSTEEM</b>	
<b>Pedagogische Visie 4-12 jaar</b>	

Wij vinden het belangrijk om ook onze pedagogisch medewerkers een uitdagende leeromgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen en ontplooien.

Naast de diverse trainingen en extra scholingen worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door pedagogisch coaches om blijvend te werken aan een positief groepsklimaat. Zij vormen de schakel tussen ons pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Daarnaast hebben zij een belangrijke adviserende rol ten aanzien van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

#### *Partners in de opvoeding*

We werken vanuit de gedachte dat opvoeden een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Ouders zijn hierin onze belangrijkste partners. De relatie met de ouder is van enorm groot belang. Door regelmatig gesprekken te voeren, ouders op de hoogte te houden via de OuderApp, ouders om hun mening te vragen tijdens klanttevredenheidsonderzoeken en een actieve bijdrage van ouders te vragen in de Oudercommissies dragen ze bij aan de kwaliteit van onze opvang.

Wasko onderhoudt nauwe contacten met externe partners, zoals school en zorginstanties. Uiteraard altijd met toestemming van een ouder/verzorger. Ons gezamenlijke doel is om, in het belang van een kind, zoveel mogelijk af te stemmen met betrekking tot ons (pedagogisch) handelen. Waar nodig, houden we elkaar op de hoogte van diverse ontwikkelingen, wisselen we relevante informatie uit en leren we van elkaar. Vanuit ieders expertise vullen we elkaar aan. Niet voor niks is de visie van Wasko: "It takes a village to raise a child".

WI.37.b	Documentverantwoordelijke: Manager Pedagogiek en Kwaliteit	Ingangsdatum: Juli 2023	Evaluatiedatum: Juli 2025	Pagina 6 van 5
Versie 16				